

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2020-2022

1. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har udvalgt tre fokuspunkter, som vi siden sidste evaluering har haft fokus på:

- *Legezoner i grupperne.*
- *Igangværende projekt, hvori vi i samarbejde med STUK, har arbejdet med at involvere forældre i deres barns sproglige udvikling i tværfagligt samarbejde*
- *Håndvask. Vi har, grundet covid-19, gennemført forløb med særligt fokus på hygiejne.*

2. Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringskulturen er, som beskrevet i vores læreplan, organiseret med ugentlige refleksionsmøder i de tre teams. Her reflekterer og evaluerer vi, med afsæt i læringsmiljøet, de pædagogiske tiltag, som vi gennemfører som prøvehandlinger (aktionslæring) i praksis. Desuden evalueres tiltag, der gennemføres med praksisvejledning ift. specifikke udviklingsmål i læringsmiljøet.

Vi gennemfører efter behov også evaluering/opfølgende møder med RTSYD, hvor vi, i et tværfagligt samarbejde og med forældreinddragelse, følger børns individuelle læring og udvikling.

3. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi inddrager i det daglige arbejde de 6 læringstemaer, med afsæt i børnenes behov og de organisatoriske muligheder. Under Covid-19 perioden var det f.eks. nødvendigt at fokusere på hygiejne og at adskille børnegrupperne. Det pædagogiske fokus har derfor også været motiveret af de udfordringer og muligheder der opstod i det.

Vi drøfter desuden løbende vores pædagogiske værdigrundlag og har omskrevet afsnittet børnesyn, så det nu fremstår mere præcist og ledsages af praksisfortællinger.

4. Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø:

a. Skriv kort hvilket område i jeres pædagogiske læreplan I satte fokus på og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

- *På baggrund af meget uro og manglende trivsel i en børnegruppe, har vi været nysgerrige på at udvikle legezoner og fællesskab. Målet var at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn ved at fokusere på at skabe plads til fordybelse og flow.*
- *Med udgangspunkt i projektet ” forsøg med målrettede sociale indsatser” har vi haft fokus på sprogudvikling og er nysgerrige på, hvordan vi kan inddrage forældrene i et hjemmelæringsmiljø ved at give en kuffert med de materialer, vi anvender i vores praksis, med hjem. Målet er/var at inddrage forældrene, så de med faglig bistand fra os og en tale-høre-sprogkonsulent, bliver vejledt i, hvordan de kan støtte barnets sproglige udvikling.*

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2020-2022

- *Under Covid-19, har vi haft fokus på hånd-hygiejne. Formålet var, at børnene skulle lære at vaske hænder, opnå rutine og få en forståelse for hvilken betydning, det har for sundheden.*
- b. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?
- Vi anvender billeddokumentation og praksisbeskrivelser.
Vi deler vores dokumentation offentligt gennem face-book og Aula.
Dokumentationen anvendes også i vores evalueringer, for at vise sammenhæng mellem børnenes læring og de pædagogiske tiltag i læringsmiljøet.*
- c. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Legezoner:

*"Vi ser oftere børn være opslugte af deres leg/aktivitet og der er plads til at differentiere mellem forskellige børns behov for stille og vilde lege på samme tid."
"Børnene har nemmere ved at overskue hvad de har af muligheder for leg."
"Vi har fået øjnene op for, hvor vigtig en del af en stemning og muligheder for fordybelse voksne er." "Når vi på denne måde tager ansvaret for børnenes fordybelse, skaber vi et rum, hvor de ikke selv skal tage stilling til en masse, men kun sig selv, aktiviteten og det at være til stede." "Børn der ved hvad der skal ske har større overskud til at lege undersøge, skabe relationer og opnå flow."*



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2020-2022

Forældreinddragelse i Sprogudvikling:

"Vi når ikke i dybden med forældrevejledning ved udlevering og aflevering." Vi har ikke overblik over materialernes effekt hjemme." "Effekten af kufferterne må siges at være overfladisk." " Samtaler med talehøresprog-konsulenten og forældre har størst effekt, da der er tid til at komme i dybden og vi kan gøre brug af konsulentens viden."
"Børnene får medbestemmelse i kuffertens indhold og forældrene får inspiration til leg med deres barn"



Hygiejne:

Gennem sanseøvelse med kanel og olie fik børnene forståelse for håndvaskningens betydning. Med tællevers og film indarbejdede vi rutinen. "Vi blev overraskede over deres samarbejdsvillighed og ønsket om at forstå hvorfor."
"Det er vigtigt det er et tilbagevendende fokuspunkt."
"Vigtigt at have forskellige indgangsvinkler ift. børns læring."



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2020-2022

d. Hvilke ændringer / justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Legezoner:

Udvalget af legetøj suppleret med nyt og mængden halvveret. Fysisk indretning af legezoner (rum i rummet) v.h.a. reoler, gulvtæpper, lydskærme. Væghængt bord, har givet flexibilitet i et rum. Lukkede døre afgrænser. Understøttet legemuligheder med billeder. Brug af time-timer. Opmærksomhed på hvordan vi bevæger os i rummet. Piktogrammer over dagen.

Forældreinddragelse i Sprogudvikling:

Anvendelse af materialet fra kufferterne i sproggrupper og samlings. Bevidsthed om at anvende varieret sprog i hverdagen og med fokus på sprogvurderingens indsatsområder. Øget kendskab til sprogvurderingens indsatsområder, styrker vores arbejde med at planlægge kuffertens indhold. Vi skal blive bedre til at planlægge afleveringsdatoen, så den passer med at vi kan stå for modtagelsen. Fremover vil vi involvere børnene i vores evaluering. Vi vil inddrage børnenes perspektiv ift. kuffertens indhold ved afleveringen.

Hygiejne:

*Pædagogisk didaktisk; anvende flere perspektiver på et fokuspunkt styrker børns læring. Læringsmiljøet daglige rutiner understøttes med gentagelser
Rutiner kan overføres til andre læringsmiljøer*

5. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi inddrager løbende bestyrelsen i arbejdet med læreplanen på bestyrelsens møder. Personalerepræsentanterne orienterer her om fokuspunkter i det pædagogiske læringsmiljø, om resultater af tiltag og om justeringer, som vi løbende tilføjer læreplanen på baggrund af vores evalueringer.

Bestyrelsen har f.eks. været inddraget i efter covid-19- perioden, hvor vores evaluering har medført ændringer i praksis. F.eks. forældres adgang til grupperum og børnenes adgang til udendørs legeområder.

6. Det fremadrettede arbejde:

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2020-2022

- Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremover sætte mere fokus på?

Med afsæt i vores fokus på legezoner, vil vi arbejde på at udvikle et alsidigt lege-læringsmiljø, der giver øgede deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi vil tilføje læreplanen en mere tydelig beskrivelse af de mange lege-læringsmiljøer, vi har opnået erfaring med.

- Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil blive bedre til at arbejde systematisk og nedskrive/dokumentere vores refleksioner og resultater, så vi gennem evalueringen oplever videndeling og læring, der støtter udviklingen af alsidige læringsmiljøer i praksis.

- Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den beskrevne organisering af fælles systematik og struktur skal fastholdes og støttes med materialer fra EVA.

Vi vil fortsat løbende reflektere over udvalgte afsnit i læreplanen, evaluere og opdatere, så indholdet tilpasses vores pædagogiske praksis.